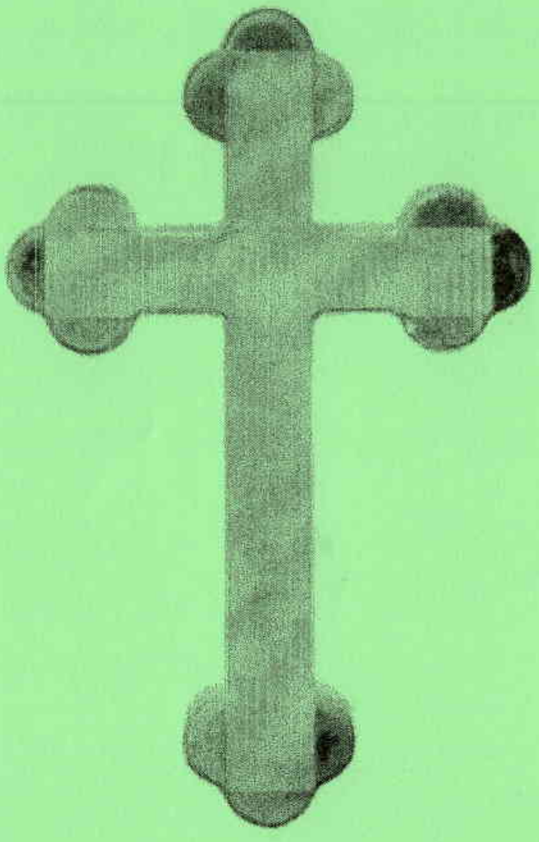
රහස්‍ය ලේඛනයකි.

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව

අ.පො.ස. (සා.පෙළ) විභාගය - 2019

15 - ක්‍රිස්තියානි ධර්මය

ලකුණු දීමේ පටිපාටිය



මෙය උත්තරපත්‍ර පරීක්ෂකවරුන්ගේ ප්‍රයෝජනය සඳහා සකස් කෙරිණි.
ප්‍රධාන පරීක්ෂක රැස්වීමේ දී ඉදිරිපත්වන අදහස් අනුව මෙහි වෙනස්කම් කරනු ලැබේ.

අවසන් සංශෝධන ඇතුළත් කළ යුතුව ඇත.

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம்

අ.පො.ස.(සා.පෙළ) විභාගය - 2019
க.பொ.த (சா.தர)ப் பரீட்சை - 2019

විෂයය අංකය பாட இலக்கம்	15	විෂයය பாடம்	ක්‍රිස්තියානි ධර්මය

I පත්‍රය - පිළිතුරු

I பத்திரம் - விடைகள்

ප්‍රශ්න අංකය வினா இல.	පිළිතුරු අංකය விடை இல.	ප්‍රශ්න අංකය வினா இல.	පිළිතුරු අංකය விடை இல.	ප්‍රශ්න අංකය வினா இல.	පිළිතුරු අංකය விடை இல.	ප්‍රශ්න අංකය வினா இல.	පිළිතුරු අංකය விடை இல.
01.	3	11.	2	21.	3	31.	4
02.	1	12.	1	22.	2	32.	2
03.	2	13.	4	23.	1	33.	3
04.	4	14.	4	24.	3	34.	4
05.	2	15.	2	25.	3	35.	2
06.	1	16.	3	26.	2	36.	4
07.	4	17.	2	27.	4	37.	2
08.	4	18.	1	28.	3	38.	4
09.	1	19.	3	29.	3	39.	1
10.	2,3	20.	1	30.	3	40.	2

විශේෂ උපදෙස් } **එක් පිළිතුරකට ලකුණු** **01** **බැගින්**
விசேட அறிவுறுத்தல் } ஒரு சரியான விடைக்கு **01** புள்ளி வீதம்

මුළු ලකුණු / மொத்தப் புள்ளிகள் **01 × 40 = 40**

පහත නිදසුනෙහි දැක්වෙන පරිදි බහුවරණ උත්තර පත්‍රයේ අවසාන තීරුවේ ලකුණු ඇතුළත් කරන්න.
கீழ் குறிப்பிடப்பட்டிருக்கும் உதாரணத்திற்கு அமைய பல்தேர்வு வினாக்களுக்குரிய புள்ளிகளை பல்தேர்வு வினாப்பத்திரத்தின் இறுதியில் பதிக.

නිවැරදි පිළිතුරු සංඛ්‍යාව
சரியான விடைகளின் தொகை
25/40

I පත්‍රයේ මුළු ලකුණු
பத்திரம் I இன் மொத்தப்புள்
25/40

II වන ප්‍රශ්න පත්‍රයේ අභිමතාර්ථ

නිපුණතා සහ දැනුම වර්ධනය කිරීම මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රය තුළින් අපේක්ෂා කෙරේ. ප්‍රශ්න සියල්ල පදනම් වී ඇත්තේ 10,11 වසර පෙළ පොත් දෙක හා ශුද්ධ බයිබලය ඇසුරෙන්ය. I වන ප්‍රශ්නය අනිවාර්ය වේ. පිළිතුරු නිශ්චිත විය යුතුය. සෙසු ව්‍යුහගත ප්‍රශ්නවල 3 වන කොටස සිසුන්ගේ ආකල්ප හා නිපුණතා වර්ධනයට යොමු කෙරේ. එහෙයින් එම කොටසට වැඩි ලකුණු පිරිනැමේ. පිළිතුරු පතෙහි සඳහන් නොවූවත් එම කොටසට/ ප්‍රශ්නයට අදාළ සිසු අත්දැකීම් ඉදිරිපත් කර ඇත්නම් ලකුණු ප්‍රදානය කළ හැකිය.

ලකුණු දීමේ උපදෙස්

I වන අනිවාර්ය ප්‍රශ්නයට කොටස් 10ක් ඇතුළත්ය. එක් කොටසකට ලකුණු 02 බැගින් පිරිනැමේ.

10 x 2 = 20

සෙසු තෝරාගත් ප්‍රශ්නවලට ලකුණු පිරිනැමිය යුත්තේ -

	ලකුණු
(i) වන කොටසට	02
(ii) වන කොටසට	03
(iii) වන කොටසට	05
මුළු ලකුණු සංඛ්‍යාව	<u>10</u>

තෝරාගත් ප්‍රශ්න 4 ට 10 x 4 = 40

07 වන ප්‍රශ්නයේ කොටස් 2 ට ලකුණු 05 බැගින් (2 x 05 = 10)

II වන ප්‍රශ්න පත්‍රයේ මුළු ලකුණු සංඛ්‍යාව <u>60 කි.</u>

1. (i) ජේසුස් වහන්සේ කොටළුවකු පිට රාජ තේජසින් ජෙරුසලමට වැඩම කරන බව දිවැස් වැකි පල කළ දිවැසිවරයා නම් කරන්න. මෙම ක්‍රියාව මගින් ජේසුස් වහන්සේගේ නායකත්වය පිළිබඳ ඉස්මතු කෙරෙන විශේෂ ගුණාංගය කුමක් ද?

(ii) ධර්මදූත සේවය සඳහා ජේසුස් වහන්සේ පිටත්කර යැවූ මහුගේ ගෝලයන් හට දුන් **එක්** උපදේශයක් සහ පවරන ලද **එක්** බලතලයක් ලියන්න.

(iii) ජේසුස් වහන්සේගේ ධර්ම දූත මෙහෙවරයේ ප්‍රධාන තේමාව වූයේ කුමක් ද? එය ඉදිරිපත් කිරීම සඳහා සිය සේවයේ දී උපයෝගි කරගත් **එක්** ක්‍රමවේදයකට උදාහරණයක් සඳහන් කරන්න.

(iv) ඵල නොදැරූ අත්තික්කා ගස යන රූපකයෙන් ජේසුස් වහන්සේ පැවසූවේ කවුරුන් ගැන ද? දේව රාජ්‍යයේ පුරවැසියන් වන අපට එයින් ලබාදෙන පණිවුඩය කුමක් ද?

(v) පහත දැක්වෙන ජුදෙව් චාරිත්‍ර දෙකෙහි ඓතිහාසික වැදගත්කම කුමක් ද?

(අ) චර්ම ඡේදනය

(ආ) කුලුඳුල් පිරිමි දරුවන් කැප කිරීම

(vi) (අ) ජෙරුසලමේ මන්ත්‍රණ සභාවේ නායකත්වය දැරුවේ කවුරුන් ද?

(ආ) ජෙරුසලමේ මන්ත්‍රණ සභාව මගින් අන්‍ය ජාතීන් ලැබූ වරම කුමක් ද?

(vii) ආමොස් දිවැසිවරයා ප්‍රකාශ කළ එදා සමාජයේ පැවැති අයුක්තිය හා අසාධාරණය අද අප සමාජයේ දක්නට ලැබෙන්නේ කුමන අන්දමට ද?

(viii) 1 කොරින්ති 13 වන පරිච්ඡේදයේ සඳහන් වන 'ප්‍රේම පාරමිතාවේ' 'ප්‍රේමය' තුළින් ඉස්මතු වන අප ජීවිතවලට අනුගත කළ යුතු ගුණාංග **දෙකක්** සඳහන් කරන්න.

(ix) පාවුල් තුමා සමග පළමු ධර්මදූත චාරිකාවේ සම්බන්ධ වූ **එක්** අයෙක් නම් කර, මෙම චාරිකාවේ දී පාවුල් සිදු කළ ප්‍රධාන හාස්කමක් සඳහන් කරන්න.

(x) දේව රාජ්‍යයේ **එක්** ප්‍රධාන ප්‍රතිපත්තියක් සඳහන් කර, එය යතාර්ථ කිරීමට ජේසුස් වහන්සේ යොදාගත් උපමාව කුමක් දැයි ලියන්න.

i. දිවැසිවර සෙකරිය

නිහතමානි බව හා සේවක නායකත්වය.

ii. සැරයටියක් මුදල් ආදිය ගෙනනොයැම, චාම් පැවැත්මක්, දෙදෙනා බැගින් යාම

(මෙයින් එක් අවවාදයක්)

රෝගීන් සුව කිරීම, දේව රාජ්‍යය ප්‍රකාශ කිරීම, යක්ෂයාගේ බලය මර්ධනය (මෙයින් එක් බලතලයක්)

iii. දේව රාජ්‍යය - තේමාව

උපමා කථා, ප්‍රාතිහාර්යයන්, ලිහිල් ඇරමික් බව, ජීවිත ආදර්ශ මගින්

iv. ජුදෙව්වන්, පරිසිවරු වැනි දේව රාජ්‍යය උදෙසා ක්‍රියා නොකළ අය ඵල නොදැරූ අය මනස්ථාපනය වෙමින් දේව රාජ්‍ය උදෙසා ඵල දැරීම

v. චර්ම ඡේදනය - ඉශ්රායල් ජනතාව හා දෙවියන් වහන්සේ සමග ආබ්‍රහම්ගේ ගිවිසුම

කුළුදුල් පිරිමි ළමුන් කැප කිරීම - මිසර දේශයේ වහල් භාවයෙන් නිදහස් වීම

vi. නායකත්වය දැරුවේ - ජාකොබ්

අන්‍ය ජාතීන්ගේ ලැබූ වරම - චර්ම ඡේදන චාරිත්‍රය නොමැතිව සහභාගී වීම

vii. එදා ආමෝස් පැවසූ, අද සමාජයේ දුප්පතුන්ට ඇති පීඩා ශ්‍රම සූරා කෑම

හොර තරාදි භාවිතය, දුප්පතුන් නොසලකා හැරීම

ධනවත් අයගේ සුඛෝපභෝගී ජීවිත සඳහා බදු අය කිරීම

තරාතිරම් අනුව බෙදීම

viii. ඉවසිලිවන්ත, කරුණාවන්තය, ඊර්ෂ්‍යා නැත, ආර්ථකාමීත්වය නොවේ.

.... යනාදි ලෙස දක්වා ඇති ප්‍රේමයේ ගුණාංග 2 ක් නිහතමානි

ix. බර්ණබස්, ජොහාන් මාර්ක්

ලුස්ත්‍රාවේ කොරෙකු සුව කිරීම, පාපස්හී බාර් ජේසුස් නැමති ඉන්ද්‍රජාලියාගේ බලය මර්ධනය කිරීම.

x. ආරාධනයක් දීම - උපමාව මහා මංගල භෝජනය

නැති වුවන් සොයා යාම - නැතිවූ බැටලුවා, නැතිවූ කාසිය, නැතිවූ පුත්‍රයා

(ඉහත සඳහන් ප්‍රතිපත්ති 2න් එකක් සහ එයට අදාල උපමාව තිබිය යුතුය)

(ලකුණු 20)

2. 'මනුෂ්‍ය පුත්‍රයාණෝ සබත් දිනට පවා අධිපතියාණෝ ය'

(i) ජේසුස් වහන්සේ ඉහත ප්‍රකාශය කිරීමට තුඩුදුන් පසුබිම කුමක් ද?

(ii) ජේසුස් වහන්සේ නීතිය හා චාරිත්‍රවලට වඩා මනුෂ්‍යත්වය උතුම් බව දැක්වීමට උපයෝගී කරගත් අවස්ථා **තුනක්** සංක්ෂිප්තව ඉදිරිපත් කරන්න.

(iii) ජේසුස් වහන්සේ ක්‍රියාකළ ආකාරය ආදර්ශයට ගනිමින් කිතුනු අප සමාජ සාධාරණත්වය හා යහපත උදෙසා ගත හැකි ක්‍රියාමාර්ග **පහක්** පහදන්න.

(i) ගෝලයන් සබත් දිනයේදී කරල් කඩා කෑම නිසා පරිසිවරු චෝදනා කළ අවස්ථාව.

(ලකුණු 02)

(ii) සබත් දිනයේ අත වාරු නැති මිනිසා සහ කුදු ස්ත්‍රිය සුව කිරීම.

ලාදුරු රෝගීන්ට අත ගසා සුව කිරීම.

අංශ භාගි රෝගියාට පව් සමාව දානය කිරීම.

පව්කාර ස්ත්‍රියට ගල් ගසා මැරීමට ඉදිරිපත් කළ අවස්ථාව

(ලකුණු 03)

(iii)
- ඉරු දින වුවද යම් අවශ්‍යතාවයක් හෝ කරදරයක් ඇති කෙනෙකුට පිහිට වීම
- රෝගී අය උදෙසා යාච්ඤාවේ යෙදීම.

  උදාඃ- ලාදුරු රෝගීන් සුවය - ඒඩ්ස්, කුෂ්ඨ රෝග ඇති අයට පිළිගැනීමක් දීම.
- ආරෝග්‍ය ශාලා වල රෝගීන්ට උපස්ථාන කිරීම.
- යම් කිසි කොනෙකු වරදට බැදී සිටී නම් යහ මගට ගෙන ඒමට ක්‍රියා කිරීම.
- මත් ද්‍රව්‍ය වැනි දේට ඇබ්බැහිවී සිටින කෙනෙකු හෝ මිතුරෙකු පුනුරුත්තාපනයට යොමු කිරීම.
- මත්ද්‍රව්‍ය, නවීන ශ්‍රව්‍ය දෘශ්‍ය මාධ්‍ය මඟින් නොමග - ගිය මිත්‍රයෙක් යහ මඟට ගැනීමට උත්සහ කිරීම.

සබත් දින යහපත් ක්‍රියා - ඉරු දින දේවස්ථානයේදී හෝ නිවස අවට පීඩිතයෙකුට සරණ වීම, උදව් කිරීමේදී තරාතිරම නොබලා උදව් කිරීම.

(ලකුණු 05)

3. (i) දේව රාජ්‍යයේ පුරවැසියන්ගෙන් ජේසුස් වහන්සේ අපේක්ෂා කරන විශේෂ චරිත ලක්‍ෂණ **දෙකක්** ලියන්න.

(ii) ඉහත (i) හි සඳහන් කරන ලද **එක්** චරිත ලක්‍ෂණයක් ගෙනහැර පෑමට ජේසුස් වහන්සේ උපයෝගි කර ගත් **එක්** උපමාවක් ලුහුඬින් ඉදිරිපත් කරන්න.

(iii) ජේසුස් වහන්සේගේ උපමා තුළින් ඉදිරිපත් කරන ලද දේව රාජ්‍යයේ පුරවැසියන් තුළ තිබිය යුතු චරිත ලක්ෂණ **පහක්** පැහැදිලි කරන්න.

(i) චරිත ලක්ෂණ - සේවක නායකත්වය, අන් අය වෙනුවෙන් වැය වීම.

ස්ථානොචිත ප්‍රඥාවෙන් කටයුතු කිරීම.

තලෙන්ත උපරිම ලෙස කැප කිරීම.

(ඉහත සඳහන් චරිත ලක්ෂණ 2ක් ලියා තිබිය යුතුය.)

(ලකුණු 02)

(ii) අන් අය වෙනුවෙන් කැප වීම - උපමාව යහපත් සාමාරිකයා

ස්ථානෝචිත ප්‍රඥාවෙන් ක්‍රියා කිරීම - වංචනික ගබඩාකාරයා

තලෙන්ත උපරිම ලෙස කැප කිරීම - රන් කාසි 10 පිළිබඳ උපමාව.

(මින් එක් උපමාවක් ලුහුඬින් ලියා තිබීම අපේක්ෂිතය)

සේවක නායකත්වය - ගෝලයන්ගේ පාද සේදීම.

(ලකුණු 03)

(iii) • අද සමාජයේ තරාතිරම් වැනි භේද මත ක්‍රියා කරේ - යහපත් සමාරිකයා සිය කාලය, මුදල්, පහසුකම් පසෙකලා උදව් විය. එමෙන්ම ජාති භේද නොතකා ක්‍රියා

• කිරීම වැදගත් වේ.සමාජය තුල නිතර ප්‍රඥාවෙන් තොර ක්‍රියාකාරකම් නිසා

• ආර්ථික, සමාජීය හා දේශපාලනික ලෙස ප්‍රපාතයකට වැටීම වැලැක්වීමට කිතුනුවන් ක්‍රියා කළ යුතුය.

• කිතුනු අය සංගීතය, ක්‍රීඩාව, කළමණාකරනය ආදී තලෙන්ත භාවිතා කළ යුත්තේ ආත්මාර්ථකාමීත්වයෙන් තොරව මුළු මහත් සමාජ යහපත උදෙසාය. එහෙත් අද දක්නට ලැබෙන්නේ තම තම මුදුන් පමුණුවා ගැනීමයි.

• ඒ වෙනුවට බහුවිධ සමාජයේ සියලු දෙනා සමඟ සහයෝගයෙන් සිටීම.

(සිසුන් ලියා ඇති උපමා සහ ඊට අදාල චරිත ලක්ෂණ පිළිබඳ ව ලකුණු ප්‍රධානය කරන්න)

(ලකුණු 05)

4. දරුවන් දේව දායාදයක් ලෙස බයිබලය අපට අනාවරණය කරයි.

(i) ජේසුස් වහන්සේ මෙලොව සේවය කළ කාලය තුළ දී ජුදා සමාජයේ දරුවන්ට හිමි වූයේ කෙබඳු තත්ත්වයක් ද?

(ii) ජේසුස් වහන්සේ දරුවන්ගේ වටිනාකම සිය අනුගාමිකයන්ට විදහා පෑ අවස්ථා **තුනක්** ඉදිරිපත් කරන්න.

(iii) වත්මන් සමාජය තුළ ඇති ළමා අපචාර **පහක්** ලැයිස්තු ගත කර, එබඳු තත්ත්ව වලක්වාලීමට හා ගොදුරු වූවන්ට අතහිත දීමට කිතුනු අප ගත යුතු ක්‍රියාමාර්ග **පහක්** යෝජනා කරන්න.

(i) ජේසුස් වහන්සේ විසූ ජුදා සමාජයේ එවකට දරුවන්ට නිසි පිළිගැනීමක් නොතිබුණි. වයස අවු 12 දී පමණක් පිරිමි දරුවන්ට ව්‍යවස්ථාව ඉගෙන ගැනීමේ අවස්ථාව තිබුණි.ප්‍රශ්න ඇසීම, කථා කිරීමේ අයිතිවාසිකම හිමි නොවීය. පිරිමි දරුවාට පවුලේ පිළිගැනීම තිබුණි.

(ලකුණු 02)

(ii) ජෙරුසලම් මව්වරුන් දරුවන් ජේසුස් වහන්සේ වෙත රැගෙන ආ අවස්ථාවේ ඔවුන්ට ආශිර්වාද කිරීම. ගෝලයන් ජේසුස් වහන්සේගෙන් දේවරාජ්‍යයේ ශ්‍රේෂ්ඨ තැනැත්තා කවරෙක්දැයි ප්‍රශ්න කළ විට කුඩා දරුවකු ගෙන පෙන්වා එලෙස යටහත් වීමෙන් බව ප්‍රකාශ කිරීම. දරුවන් නොමඟ යවන අය ගැන ප්‍රකාශ කළේ - එබඳු පුද්ගලයන් ගලක් බැඳ දියෙහි ගිල්වීම සුදුසු බව.

(ලකුණු 03)

(iii) සමාජයේ අද දක්නට ඇති ළමා අපචාර :-

ගෘහ සේවයට යොදා ගැනීම.

ලිංගික දූෂණවලට ගොදුරු වීම.

මත්ද්‍රව්‍ය ජාවාරම සහ සොරකම් කිරීමට යොදා ගැනීම.

ගල් කොරිවල වැඩට යෙදීම.

විදේශ වල රැකියා වලට යොමුවූ දෙමාපියන් නිසා.

දරුවන් බලා ගන්නා අයගේ තාඩන පීඩන වලට ගොදුරු වීම.

ගත හැකි ක්‍රියා මාර්ග - වැඩිහිටියන් හෝ කිතුනු සංවිධාන මඟින්,

- බලධාරීන්ට දැන්වීම.
- දෙමාපියන්ට හා දරුවාට අවබෝධ ලබා දීමේ වැඩපිළිවෙල දියත් කිරීම.
- මාධ්‍යය මඟින් ඒවැනි අපචාර ප්‍රසිද්ධියට පත් කිරීම.
- එබඳු අය පිළිබඳ බලධාරීන් දැනුවත් කිරීම මඟින් නීතියේ රැහැන මත ගැන්වීම.
- එබඳු අපචාර වලට ලක්වූවන් වෙනුවෙන් හඬක් නැගීම.
- කොන්වූ දරුවන් ඇසුරට ගැනීම හා පාසලේදී ඔවුන් පිළිගැනීමට යොමුවීම.

(ලකුණු 05)

(iii). නමස්කාර ජීවිතය ආදර්ශයට ගනිමින් :- දිනපතා උදෑසන සහ සවස යාච්ඤා හා බයිබල් අධ්‍යන කටයුතු වල යෙදීම, දේවස්ථාන පිරිස සමඟ දේව ප්‍රශංසාවට යොමු වෙමින් රොටී කැඩීමේ සමූහ නමස්කාර වත් පිළිවෙත් අනුගමනය කිරීම.

ධර්මදාන මෙහෙවර අනුව :- ශුභාරංචි ප්‍රකාශ කිරීමේ වැඩපිළිවෙල දියත් කිරීම,
කිතුනු දරුවකු ලෙස ආදර්ශමත්ව ජිවත් වීම.
රෝගාතුර අය උදෙසා යාච්ඤා පැවැත්වීම
දහම් පාසැල් පවත්වාගෙන යෑම.
ආරෝග්‍යශාලාවල දයාවේ සේවයන්ට යොමු වීම
ලකුණු මඟින් විශ්වාසය හා ඇදැහිල්ල සභාව තුළ
වර්ධනය කිරීමට වැඩ පිළිවෙළ යොදා ගැනීම.

ශුභ සාධක කටයුතු ව්‍යාප්ත කිරීම - සභාව හෝ දේවස්ථානය අවට ඇති අවශ්‍යතා සලකා බලා ඒ සඳහා සංවිධානය වී ස්වේච්ඡාවෙන් සේවය කිරීම, ජාති ආගම් භේදයෙන් තොරව පැල්පත් වාසින්ගේ අවශ්‍යතා සපුරාලීමට අතහිත දීම. සභා සතු වත්කම් හැකි පමණ බෙදා ගනිමින් අන් අය උදෙසා ක්‍රියාකිරීම.

(ලකුණු 05)

7. පහත සඳහන් මාතෘකා අතුරෙන් **දෙකක්** තෝරා ගෙන, බයිබලීය ඉගැන්වීම් පදනම් කරගෙන ලුහුඬු සටහන් ලියන්න.
(i) කිතුනු එක්සත්කම
(ii) අභියෝග මැද සේවය
(iii) දුක් විඳීම පිළිබඳ කිතුනු ආකල්පය
(iv) සේවක නායකත්වය

ලුහුඬු සටහන් ලිවීම - බයිබලීය ඉගැන්වීම් පදනම් සතුයි.

(i). කිතුනු එක්සත් කම - විවිධත්වය තුල ඒකත්වය ජේසුස් වහන්සේ හිස වන අතර අපි විවිධ අවයවයන් ලෙස බැඳී සිටිමු- ජේසුස් වහන්සේගේ උත්තම පූජක යාච්ඤාවෙන් පිතුමා දෙවියන් වහන්සේ සමඟ එක්සත් වන්නා සේ සියලු ඇදහිලිවන්තයන් සම්බන්ධවීමේ අවශ්‍යතාවය එක්සත්කමේ සංකේතය ලෙස - බෞතීස්ම පිළිගැනීම. කිතුනු එක්සත් කම උදෙසා පිහිටුවා ඇති සංවිධාන ජා.ක්‍රි.ම, ලෝක කිතුනු සංවිධාන, තරුණ ක්‍රිස්තියානි සංවිධානය ආදිය.

(ලකුණු 05)

(ii). අභියෝග මැද සේවය - පුරාණයේ දිවැසිවරු අභියෝග මැද සේවයේ උදාහරණ, ජේසුස් වහන්සේ සිය මෙහෙය ආරම්භයේ සිට මුහුණ දුන් අභියෝග පරීක්ෂාවන් ජය ගැනීම, පරිසි සද්දුසි වරුන් ගෙන් පැමිණි අභියෝග මැද ක්‍රියා කිරීම, කුරුසියේ පූජාව, පාවුල්ගේ ධර්ම දූත සේවයේ ඔහු මුහුණ දුන් අභියෝග දේව බලයෙන් ජය ගැනීම. මෑත කාලයේ අභියෝග වලට මුහුණ දුන් අය ගැන - පොතෙහි දී ඇති චරිත

(ලකුණු 05)

(iii). දුක් විඳීම පිළිබඳ කිතුණු ආකල්පය - බයිබලයේ මුල් ඉගැන්වීමේ තුළ සිටම දුක්විඳීම හා එය දේව බලයෙන් ජය ගැනීම පෙන්වා දී ඇත. පැරණි දිවැසිවරු දේව වචනය ප්‍රකාශ කිරීමේ දී දුක් විඳීම දරා ගනු ලැබීය. යෙසයා දිවැසිවරාය දුක්විඳීමේ සේවකයාණෝ ලෙස ජේසුස් වහන්සේව ඉදිරිපත් කර ඇත. දේව රාජ්‍යය වෙනුවෙන් දුක්විඳීම අවශ්‍ය බව ඒත්තු ගැන්වේ. එහෙත් දුක් විඳීමෙන් පලා යෑමක් නොව ඒ හරහා ගොස් බලා පෙරොත්තුවේ ජයග්‍රහණයට ලගාවෙයි. දුක් විඳීම තුළින් කුරුසියේ දිවි පිදූ ජේසුස් වහන්සේ ලබා දෙන ජයග්‍රහණයකි. දුක් විඳීම ප්‍රීතියෙන් බාර ගැනීමේ සංකල්පය ඉදිරිපත් කෙරේ.

(ලකුණු 05)

(iv). සේවක නායකත්වය - එඬේර රූපකය ජේසුස් වහන්සේ යහපත් එඬේරා ලෙස බැටළුවනට දෙන නායකත්වය තම ජීවිතය පවා පිදීම ජේසුස් වහන්සේගේ නායකත්වයට ගෙන දුන් අර්ථය - නිහතමානී බව ගෝලයන්ගේ පාද සේදීම - කොන්වූවන් පිළිගැනීම, පව්කාරුවනට මිතුරෙකු වීම, රජෙකු වුවද කොටළුවෙකු පිට ජෙරුසලමට පිවිසීම ප්‍රචණ්ඩත්වය තමා පිට ගැනීමතුළින් ක්‍රියා කිරීම, අන් අයව දරා ගැනීම, බලයෙන් ඔවුන් පීඩාවට පත් නොකිරීම. සේවකයන් ලෙස අනුගාමිකයන්ගේ බර ඉසිලීම.

(ලකුණු 05)

(මුළු ලකුණු 10)